MODE DE VIE

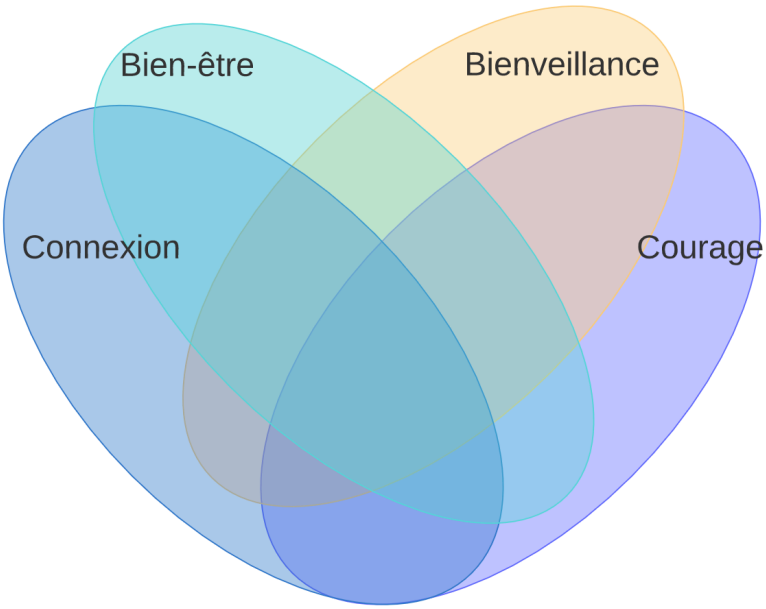
Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre école se trouve sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples. Nous exprimons notre gratitude de vivre, d'apprendre, de travailler, d'aimer et de jouer sur le snʕickstx tmxʷúlaʔxʷ (Sinixt) et le Ktunaxa ʔamakʔis.

MODE DE VIE

Notre *Mode de vie* est le code de conduite officiel de notre école. Ce titre nous aide à avoir un regard neuf et plus cohérent avec l'évolution de nos **valeurs**. Le *Mode de vie* se veut un outil de **réflexion** et un **guide évolutif** sur nos façons d'être et d'agir. Il est basé sur des principes et des pratiques courageuses, compatissantes et bienveillantes, soutenues par la recherche en éducation.

Chaque valeur sert de phare pour **éclairer** les **attentes** qui donnent vie à la **mission** et la **vision** de notre école. Le *Mode de vie* appartient à toute notre **collectivité** : Ainé.e.s, enfants pré-scolaires, apprenant.e.s M-12 et ancien.ne.s élèves, familles, personnel scolaire et invité.e.s de l'école. Il oriente enfant comme adulte.

Ancrée dans le **lieu**, notre communauté-école inclut le site de l'école à Six Miles, les autobus et leurs arrêts, LVR, Nelson, et tout autre espace d'apprentissage (y compris virtuel), de sorties et/ou de voyages sur les territoires traditionnels, ancestraux et non-cédés des **Premiers Peuples** où nous avons la chance de grandir, de jouer et d'apprendre ensemble.



Valeurs de l'école des Sentiers-alpins

MISSION & VISION

Rassembler et inspirer notre communauté-école par le biais d'une éducation francophone de qualité qui contribue à un monde plus équitable, au bien-être de la planète et à des personnes épanouies

Accueil bienveillant devant l'école

CADRES ET PRINCIPES

Notre mission et vision sont enracinées dans les cadres et les principes suivants, en ordre alphabétique :

- Appels à l'action de la Commission de la vérité et de la réconciliation
- Cadre pédagogique pour la petite enfance de la C.-B.
- Charte canadienne des droits et libertés - Section 23
- Code des droits humains *BC Human Rights Code*
- *Collaborative and Proactive Solutions* de Dr. Ross Greene
- Compétences essentielles et programmes d'études de la C.-B.
- Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies
- Déclaration des Nations Unies sur les droits des Peuples Autochtones
- Politiques et directives administratives du Conseil scolaire francophone
- Politiques et règlements d'utilisation des autobus
- Principes d'apprentissage des Premiers Peuples
- Stratégie pour la santé mentale à l'école du ministère de l'Éducation de la C.-B.

VALEURS

Bien-être

Le bien-être est un pilier de communautés saines. Il englobe notre santé mentale, physique, émotionnelle, relationnelle et spirituelle. Afin d'être bien dans notre corps et dans nos pensées, plusieurs pratiques s'offrent à nous dont la pleine conscience et les outils de gestion des émotions et du stress. Le bien-être sous-tend notre capacité d'apprendre, de s'auto-réguler, d'affronter les défis, et d'être présent.e avec soi-même et donc avec les autres. Il fait fleurir nos vies!

Bienveillance

La bienveillance dans le sens du mot anglais *kindness* englobe des qualités et des habiletés telles la compassion, l'entraide, l'intégrité, la gratitude, la persévérance, l'équité et le respect. Une communauté bienveillante va de pair avec une approche de justice réparatrice ainsi que l'approche collaborative et proactive de Dr. Ross Greene. À ESA, la bienveillance s'étend aussi du monde humain au monde « plus-qu'humain » (la nature). Enfin, la bienveillance inclut l'éducation antiracisme et l'inclusion de la diversité.

Courage

Saviez-vous que le mot courage provient du mot « coeur »? Oser faire des erreurs, créer, apprendre, explorer, partager, s'affirmer, se questionner, changer, écouter, prendre le temps... ça prend du courage! Au centre du courage est la capacité d'être vulnérable; ce qui, selon Dr. Brené Brown, nous permet de garder notre esprit ouvert et de traverser les risques et l'inconfort de la transformation. À ESA, on s'encourage de tout coeur!

Connexion

Se connecter à soi-même, les uns envers les autres, à de nouvelles connaissances et compétences, à notre communauté, à la Terre; s'ouvrir à l'humanité pour apprécier une panoplie de cultures, d'identités, d'accents, de façons de concevoir le monde... Ces multiples connexions révèlent forces, défis, et beauté. À travers un réseau vivant de relations saines, de rencontres d'idées et de découverte de soi, ESA cherche à nourrir le sentiment d'appartenance de notre collectivité. Nos connexions enracinent nos valeurs et nourrissent un milieu d'apprentissage riche et générateur.

ATTENTES

Bien-être

- Respecter les Principes d'apprentissage des Premiers Peuples et les cultures Autochtones et Métis
- Pratiquer l'auto-régulation :
  - Pleine conscience
  - Stratégies de gestion du stress et de l'anxiété, par exemple : le programme *AISE*
  - Reconnaitre mes émotions, par exemple via les Zones de régulation (outil visuel)
  - Co-régulation avec un.e adulte, par exemple : respirations guidées; marche sur le terrain de l'école
- Contribuer à une école verte :
  - M'inspirer du leadership des Premiers Peuples
  - Pratiquer les « 5 R » : refuser (les objets superflus), réduire, réutiliser, recycler, rendre à la Terre
  - Apprendre à l'extérieur en classe-nature
  - Pratiquer le jardinage pédagogique
  - Être éco-responsable et m'inspirer des objectifs de développement durable des Nations Unies

- Prendre soin de ma santé physique :
  - Recevoir des aliments sains de l'école et avoir accès à de l'eau potable
  - Prendre des pauses
  - Au besoin, prendre des congés de santé
  - Recevoir une éducation à la santé adaptée au niveau scolaire qui inclut des informations factuelles sur la santé sexuelle, la sécurité, et la littératie liée à la consommation (par exemple, iMinds)
- Reconnaitre que chaque personne est motivée à bien faire et qu'elle fait de son mieux selon ses capacités
- Participer fréquemment à des activités en plein air, incluant dans la montagne et la forêt
- Avoir accès à des espaces de jeux variés dans la cour de récréation, incluant le petit mur d'escalade, le carré de sable, le parc à jeux, les buts de soccer, la cour de tennis, la « petite » forêt, la *slack-line*, etc.

Bienveillance

- Honorer les survivant.e.s des pensionnats et souligner la Semaine de la vérité et de la réconciliation
- Reconnaitre que l'équité n'est pas l'égalité et que nos besoins individuels sont variés
- Faire des gestes de gentillesse et de générosité envers les autres
- Respecter notre *Code vestimentaire inclusif et respectueux* (voir Annexe)
- Inclure et valoriser la diversité, soit :
    - La neuro-diversité
    - PANDC (Personnes Autochtones, Noires, et De Couleur)
    - SOGI (orientation sexuelle et identité de genre)
    - La diversité des accents et des cultures
    - La diversité des croyances spirituelles et religieuses
- M'éduquer et me responsabiliser face au racisme et à l'antiracisme
- Pratiquer la justice réparatrice et offrir des gestes réparateurs appropriés
- Respecter la bulle (espace personnel) et les objets des autres
- Prendre soin de l'environnement et du matériel autour de moi
- M'assurer que les personnes autour de moi se sentent incluses et en sécurité
- Me parler / parler aux autres avec des mots vrais, nécessaires, aidants et gentils
- M'assurer que les informations confidentielles soient respectées et que les « mauvais secrets » soient rapportés à une personne de confiance
- Développer ma conscience et ma responsabilité sociale, **par exemple** :
    1. M'exprimer lorsque témoin de gestes ou de paroles inappropriés ou inquiétants
    2. Participer à une levée de fond pour un organisme à but non lucratif (p. ex. Vernissage, CNOY, la Course Terry Fox, *Sautons en coeur*)
    3. Développer des actions concrètes pour adresser le changement climatique
    4. Faire du bénévolat
    5. Agir envers la vérité et la réconciliation toute l'année

Courage

- S'encourager entre nous et célébrer nos succès et nos erreurs
- Oser prendre des risques créatifs
- Apprendre à me connaitre et à découvrir mes passions
- Développer ma capacité d'auto-réflexion afin de partager mes pensées avec les autres
- Participer à des Cercles de partage, avec le droit de dire « passe » si je ne suis pas prêt.e à partager

Image créée par nos élèves en 2020

- Oser parler lorsque je vois des situations d'injustice
- Demander de l'aide quand j'en ai besoin
- Cultiver mon optimisme et faire face aux défis
- Être fier.e de ce qui me rend unique et apprécier mes qualités
- Oser essayer de nouvelles choses
- Apprendre à m'exprimer avec mon accent à ma façon
- Exprimer des idées respectueuses qui peuvent différer de celles que j'entends

- Communiquer ouvertement et respectueusement — **incluant les adultes** :
  - Nous travaillons beaucoup l'importance de la **communication respectueuse, non-violente et honnête** à l'école. Il est important de passer les mêmes messages à la maison et d'en être un **modèle** lors d'interactions avec les membres du personnel, les élèves, et/ou avec d'autres parents.
  - Si vous avez des inquiétudes ou des préoccupations face à un adulte ou à une décision de l'école, merci de suivre le **protocole** suivant:
    - *Communiquer directement et calmement avec la personne impliquée afin de partager vos préoccupations et de chercher ensemble des solutions.*
  - Merci de ne pas propager de **fausses informations** et de respecter la **confidentialité** et la **dignité** des élèves et des adultes en question.
  - Si vous n'êtes pas satisfait.e suite à un échange, vous pouvez vous adresser à la direction pour demander une rencontre avec **médiation**. Celle-ci pourrait inclure un membre du bureau central du CSF et/ou s'inscrire dans un processus de justice réparatrice si toutes les personnes y consentent.
  - SVP noter qu'il est interdit de contacter le personnel de l'école en utilisant leur numéro de téléphone ou leur courriel personnels. Merci de respecter les heures de travail de l'équipe (lundi au vendredi).

Connexion

- Reconnaitre que tout le monde a sa place dans notre communauté-école

- Être curieux face aux nouvelles idées et à d'autres façons de voir les choses
- Aider les nouvelles personnes à se sentir accueillies dans notre école
- Développer ma capacité à entrer en relations saines avec les autres
- Entendre et voir des éléments culturels propres à mon identité dans l'école
- Reconnaitre ma connexion à la Terre par des pratiques respectueuses qui incluent la *Politique d'achats écologiques, éthiques et locaux* de l'école
- Développer mon sentiment d'appartenance à ma communauté

- Nourrir ma curiosité intellectuelle en faisant des liens entre des idées et en posant des questions
- Développer mon empathie envers moi-même et envers les autres
- **Recevoir le soutien des adultes** lorsque que je ne rencontre pas encore une attente :
  - Savoir que mon école préconise une approche préventive, éducative et réparatrice ancrée dans la **compassion**.
  - Savoir que je compte pour les adultes (« Connection before compliance » —Dr. Carrington)
  - Savoir que les adultes comprennent que je suis motivé.e (« Kids do well if they can » —Dr. Greene)
  - Voici des **interventions et des options de réparation** (en ordre alphabétique) qui peuvent être utilisées selon le jugement du personnel de l'école **lorsqu'une attente est non-rencontrée** :
    - Approche collaborative de Dr. Greene (« Plan B » ou « Plan C »)
    - Cercle de justice réparatrice (enfants et/ou adultes)
    - Communication verbale ou écrite avec le.s parent.s
    - Dialogue de la paix (autonome ou guidé par un adulte)
    - Évaluation de risque de menace de violence (*VTRA*)
    - Geste réparateur
    - Pause sensorielle (auto-régulation ou co-régulation)
    - Rencontre avec un ou des membres du personnel de l'école
    - Rétablir la sécurité (suspension de l'autobus ou de la classe)
    - Retour au calme (p. ex.: utiliser le « coin ensoleillé »)

ANNEXES

Code vestimentaire inclusif et respectueux

Afin de respecter nos valeurs de diversité, d'inclusion, d'antiracisme et d'équité, le code vestimentaire (incluant vêtements, chaussures et chapeaux/tuques/casquettes) de notre école respecte l'expression individuelle et culturelle des élèves et du personnel. Nous préconisons une approche non-punitive et valorisons l'apprentissage relié aux thèmes de l'hypersexualisation, de l'expression de genre incluant la trans-identité et la non-binarité, des stéréotypes, de la discrimination raciale et du sexisme.

Tel que stipulé dans la politique P-510 Code vestimentaire du CSF, les apprenant.e.s peuvent porter des vêtements de leur choix en autant que ces vêtements:

- ne fassent pas la promotion de drogues ou d'alcool;
- ne contiennent pas d'images ou de paroles offensives;
- n'expriment pas de messages violents, racistes ou discriminatoires.

Si un élève porte de tels messages ou images, l'élève sera discrètement dirigé.e à la direction et les parents seront avisés de la discussion et du vêtement non permis qui devra être dissimulé.

Utilisation d'appareils technologiques personnels

Nous croyons que la technologie soit capable de nous appuyer dans nos apprentissages et de les rehausser lorsque nous l'utilisons avec respect et pleine conscience. Étant une école élémentaire (M-6) et secondaire (7-9), nous essayons de développer progressivement le sens de citoyenneté numérique

ainsi que le sens de responsabilité personnelle et sociale reliés à l'usage de la technologie sous toutes ses formes. Notre approche est d'abord et avant tout éducative. Afin d'aider à créer cette conscience personnelle et sociale, tout appareil technologique personnel (par exemple: téléphone cellulaire, lecteur de musique, tablette, console de jeu) sera seulement utilisé à la discrétion de l'enseignant(e). Les appareils ne peuvent pas être utilisés à l'heure du midi ou hors des cours sans la supervision de l'enseignant(e). Les appareils doivent donc rester dans le sac à dos de l'enfant ou dans un bac désigné à cet effet, sauf lorsqu'ils sont utilisés pour fins pédagogiques.Il est strictement interdit de prendre des photos ou des vidéos à l'école (incluant dans l'autobus et lors des sorties scolaires) à moins d'avoir le consentement explicite d'un membre du personnel de l'école, et ce, dans le contexte de projets scolaires seulement. De plus, les photos et/ou vidéos prises ne pourront pas être diffusées en ligne ou dans des contextes autres que l'école. Nous privilégions l'utilisation des outils technologiques du CSF (pour les enfants dont les parents ont signé le formulaire de consentement). Si un parent ne désire pas que son enfant ait également accès à son propre appareil technologique personnel pour fins pédagogiques à l'école, le parent doit le signaler au bureau afin que nous en avisions le personnel. Nous respectons le choix de chaque famille d'empêcher l'utilisation pédagogique de l'appareil technologique personnel de leur enfant à l'école. Les risques de dommage d'appareils technologiques personnels à l'école sont assumés par l'élève et ses parents. L'école n'est pas responsable du bris ou du vol d'appareils technologiques personnels. L'école se réserve le droit de confisquer un appareil si l'élève ne respecte pas cette entente, et ce, jusqu'à ce que le parent vienne récupérer l'objet confisqué à l'école. Une rencontre peut être exigée si le comportement se répète.

RÉFÉRENCES

BC Ministry of Education. (2020). *Equity in Action*. Source : https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/administration/program-management/indigenous-education/equity-in-action

Brown, B. (2018). *Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts.* Random House Publishing.

Brownlie, F. & King, J. (2011). *Learning in Safe Schools: Creating Classrooms where all Students Belong.* Pembroke Publishers Limited.

Carrington, J. (2020). *Kids These Days : A Game Plan for (Re)Connecting with Those we Teach, Lead and Love.* Impress.

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015a). *Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Source : http://publications.gc.ca/collections/collection_2016/trc/IR4-7-2015-fra.pdf

Evans, K. & Vaandering, D. (2016). *The Little Book of Restorative Justice in Education: Fostering Responsibility, Healing and Hope in Schools.* Good Books.

First Nations Education Steering Committee. (2012). *Principes d'apprentissage des peuples autochtones*. Source : https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/indigenous-education/awp_moving_forward_fr.pdf

Greene, R. W. (2008). *Lost at School: Why our kids with Behavioural Challenges are Falling Through the Cracks and how we can help them.* Scribner.

Halbert, J. & Kaser, L. (2013). *Spirals of Inquiry: For Equity and Quality.* BCPVPA.

hooks, b. (2003). *Teaching Community: A pedagogy of hope.* Routledge.

Jones, D. & Hagopian, J. (eds.) (2020). *Black Lives Matter at School: An Uprising for Educational Justice.* Haymarket Books.

Katz, J. (2018). *Ensouling our Schools : A Universally Designed Framework for Mental Health, Well-Being, and Reconciliation.* P & M Press.

Kendi, I. X. (2020). *How to be an Anti-Racist.* One World.

McDaniel, S. (2017). « Pedagogical narration: Becoming more Comfortable with Taking Risks », The Early Childhood Educator, vol. 32, p. 22-23.

CODE DE CONDUITE

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2015a). *Guide d'orientation pour les nouveaux programmes d'études.* Source : https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/Curriculum_Redesign_Brochure_FR.pdf

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2015b). *Visions du monde et perspectives autochtones dans la salle de classe : Aller de l'avant.* Source : https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/indigenous-education/awp_moving_forward_fr.pdf

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2018). *Les nouveaux programmes d'études de la C.-B. : Compétences essentielles*. Source : https://curriculum.gov.bc.ca/fr/competencies/

Ministère de l'éducation de la C.-B. (2019). *Cadre pédagogique pour la petite enfance de la Colombie-Britannique*. Source : https://www2.gov.bc.ca/gov/content/

Ministère de l'éducation de la C.-B. (2021). *Stratégie pour la santé mentale à l'école*. Source : https://bienveillance.csf.bc.ca/wp-content/uploads/Stratégie-pour-la-santé-mentale-à-lécole14434.pdf

Moore, S. (2020) *blogsomemoore.* Source : https://blogsomemoore.com

Nations Unies. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant.* Source : https://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/crc.aspx

Nations Unies. (2008). *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones.* Source : https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf

Nations Unies. (2015). *Les objectifs de développement durable des Nations Unies.* Source: https://www.oag-bvg.gc.ca/internet/Francais/sds_fs_f_43127.html

Office of the Auditor General. (2015). *An audit of the Education of Aboriginal Students in the B.C. Public School System*. Victoria, C.-B.

Ritchhart, R. (2015). *Creating Cultures of Thinking: The 8 forces we must Master to truly Transform our Schools.* Jossey-Bass.

Roy, J. (2019). *Osez la bienveillance: Le chemin vers le bonheur.* Michel Lafon.

Saad, L. F. (2021). *Moi et la suprématie blanche: reconnaitre ses privilèges, combattre le racisme et changer le monde.* Époque épique.

Srinivasan, M. (2014). *Teach, Breathe, Learn: Mindfulness in and out of the Classroom.* Parallax Press.

The Hawn Foundation. (2011.) *The Mind-Up Curriculum.* Scholastic.

École des Sentiers-alpins